

Размещено на <http://uniartic.ru>

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты использования методов педагогического исследования в профессиональной деятельности педагога ДОУ.....	6
1.1 Основные направления исследования воспитателем особенностей детей дошкольного возраста.....	6
1.2 Специфические применения методов психолого-педагогического исследования для изучения особенностей дошкольников.....	8
1.3 Возрастные особенности дошкольников.....	17
2. Выявление возможностей применения методов исследования в процессе изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.....	30
2.1 Использование различных методик для изучения дошкольников...30	
2.2 Методические рекомендации для изучения особенностей ребенка воспитателем дошкольного учреждения.....	50
Заключение.....	55
Список использованных источников.....	57
Приложения.....	61

Введение

Актуальность темы исследования. Основу любой науки составляет изучение фактов. Те способы, при помощи которых добываются, выясняются факты, называются методами науки. Методы каждой науки зависят от ее предмета — от того, что она изучает. Методы исследования — это способы выяснения фактов, характеризующих развитие ребенка. Казалось бы, эти факты окружают нас со всех сторон. Каждая мать, каждый воспитатель следит за развитием детей и может рассказать, как происходит это развитие, привести множество примеров. Но в обыденных впечатлениях главное смешивается со второстепенным, домыслы и догадки — с действительными фактами. Наука между тем нуждается в достоверных и объективных фактах, таких, которые не зависят от личного впечатления наблюдателя и могут быть проверены: получены заново любым другим исследователем.

Детская психология, изучает психическое развитие детей. Факты, относящиеся к развитию, можно получить, только сравнивая между собой особенности детей. Это можно сделать двумя путями: либо длительно изучать одних и тех же детей и фиксировать возникающие изменения, либо изучать большое количество детей каждой возрастной группы и выяснять, в каких отношениях дети одного возраста отличаются от детей другого возраста.

Проблема исследования напрямую связана, на наш взгляд с разработкой банка педагогической диагностики по изучению психологического дошкольника, так как практика показывает, что воспитателями дошкольных учреждений не всегда учитываются особенности использования методов психологии в изучении психики детей.

Объект исследования: методы научно-педагогического исследования детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности использования воспитателем ДОУ методов исследования в процессе изучения особенностей дошкольника.

Гипотеза исследования: систематическое использование педагогами ДОО методов психолого-педагогического исследования способствует формированию системы знаний об индивидуальных особенностях воспитанников и тем самым повышению эффективности процесса учебно-воспитательной работы образовательной организации.

Цель данной работы – выявление возможностей применения методов исследования в процессе изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Для достижения цели, необходимо решить ряд задач, к числу которых относятся:

- характеристика основных направлений исследования воспитателем особенностей детей дошкольного возраста;
- классификация методов, применяемых в детской психологии;
- анализ различных методик для изучения дошкольников;
- разработка методических рекомендаций для изучения особенностей ребенка воспитателем дошкольного учреждения;
- формирование выводов на основании проведенных исследований.

В данной работе были использованы следующие методы исследования: сравнение (установление различий и нахождение общих элементов), анализ (метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части), синтез (соединение отдельных сторон предмета исследования в единое целое), теоретический метод исследования (логическое исследование собранных факторов, выработка понятий, суждений), обобщение (определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее методы научно-психологического изучения детей дошкольного возраста).

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные в исследовании методические рекомендации могут быть использованы в практической деятельности воспитателя для повышения

эффективности процесса воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Краткое содержание работы: работа состоит из введения, двух глав, включающих в себя пять параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений. В первой главе раскрываются теоретические основы использования методов исследования в дошкольном учреждении, описываются направления исследования воспитателем особенностей детей дошкольного возраста, специфика методов психологии для изучения особенностей дошкольников.

Во второй главе проводится эмпирическое исследование личности дошкольников с использованием различных методов психологии, таких как: методики «Нарисуй себя», «Запомни и расставь точки», «Беседа», оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка, тест тревожности, а также разрабатываются методические рекомендации для изучения особенностей ребенка воспитателем дошкольного учреждения.

В заключении делаются выводы на основании проведенных исследований.

1. Теоретические аспекты использования методов педагогического исследования в профессиональной деятельности педагога ДОУ

1.1 Основные направления исследования воспитателем особенностей детей дошкольного возраста

Изучение детей воспитателем дошкольного учреждения имеет педагогическое значение для организации учебно-воспитательной работы. Проводимое воспитателем исследование имеет практическую направленность: педагог не устанавливает общих закономерностей психического развития детей, не формулирует психологических законов, не отличает механизмов психического развития, а прослеживает их проявления в каждом конкретном случае жизнедеятельности своих воспитанников, изучает индивидуально-психологические особенности каждого ребенка, что помогает найти целесообразные формы индивидуальной работы.

Для этого воспитатель должен знать общие методы исследования возрастного развития детей - особенности их возрастных этапов. Это поможет понять причины поведения ребенка, заметить ее наклонности и создать условия для их развития, вовремя зафиксировать отклонения, отыскать пути воспитательного воздействия и коррекции, направленные на преодоление этих отклонений. Таким образом, воспитатель сможет помочь ребенку реализовать свои возможности, обеспечить нормальное психическое развитие, формирование у нее новообразований, являющихся предпосылками перехода на новую возрастную ступень, становление ребенка как индивидуальности.

Воспитатель имеет возможность изучать детей в естественных условиях, поскольку его присутствие привычно для ребенка, не нарушает обычного течения его жизни и психологии жизни. Даже без специального намерения изучить ребенка воспитатель замечает многое в поведении

ребенка, составляет о нем определенное мнение. Однако, чтобы иметь целостное объективное представление о ребенке, воспитателю необходимо на определенное время (хотя бы несколько дней) сосредоточить на ней внимание. Изучение должно быть планомерным, последовательным оцениванием различных сторон развития ребенка (интересы, взаимоотношения с другими детьми, развитие познавательных процессов). Обязательным условием успешного изучения ребенка является четкая постановка цели [5].

При разработке содержания и методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, использованы психологические данные об особенностях каждого возраста.

Знание возрастных психологических особенностей необходимо воспитателю, чтобы найти «общий язык» с детьми, добиться взаимопонимания.

Знание и владение методами психолого-педагогического исследования позволит воспитателю разобраться в отдельных детях, понять, какие индивидуально - психологические качества их отличают, нужно ли развивать эти качества или, наоборот, стремиться к их перестройке.

Определить индивидуально-психологические особенности детей с первого взгляда - задача непосильная. Воспитателю необходимо систематически изучать эти особенности, пользуясь теми методами, которые разработаны в педагогике и психологии.

Главное, что нужно помнить, изучая ребенка – необходимость отделять внешние проявления поведения от их психологического истолкования. Такое истолкование возможно только на основе анализа всей совокупности полученных фактов.

Таким образом, наблюдение за ребенком, использование специальных методик изучения личности воспитанника для определения его индивидуально-психологических особенностей необходимо воспитателю в системе профессиональной деятельности для повышения эффективности

учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Нами выявлены основные методы психолого-педагогического исследования дошкольников и рассмотрены возрастные особенности воспитанников, которые необходимо знать воспитателю при организации диагностика - исследовательской деятельности.

1.2 Специфические применения методов психолого-педагогического исследования для изучения особенностей дошкольников

Для изучения психических процессов и психологических особенностей личности, различных видов деятельности применяет определенные методы (приемы, способы) исследования. Методы психологического исследования должны быть объективны, давать достоверный, надежный материал, свободный от искажений, субъективного толкования и скороспелых выводов.

Из общей психологии в детскую психологию пришли все методы, которые используются для изучения когнитивных процессов и личности ребенка. Эти методы в большинстве своем адаптированы к возрасту ребенка и направлены на изучение восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи.

Рассмотрим особенности применения таких различных методов исследования как наблюдение, беседа, эксперимент и анализ продуктов деятельности.

1) Метод наблюдения - один из главных в психолого-педагогических исследованиях в работе с детьми. Наблюдение имеет много различных вариантов, которые в совокупности позволяют получить достаточно разнообразную и достоверную информацию о детях. Всякое наблюдение необходимо вести целенаправленно, по определенной программе и плану. Прежде чем начать наблюдать за тем, что и как делают дети, необходимо установить цель наблюдения, ответить на вопросы о том, ради чего оно

осуществляется и какие результаты, в конечном счете, должно будет дать. Затем необходимо составить программу наблюдения, разработать план, рассчитанный на то, чтобы привести исследователя к желаемой цели. Для того чтобы получить результаты, необходимые для обобщения, наблюдение должно вестись регулярно. Дети растут очень быстро, их психология и поведение меняются на глазах, и достаточно, например, пропустить в младенчестве всего лишь один месяц, а в раннем детстве - два или три месяца, чтобы получить ощутимый пробел в истории индивидуального развития ребенка.

Интервалы, с которыми должно проводиться наблюдение за детьми, зависят от их возраста.

В период:

- от рождения до двух-трех месяцев наблюдение за ребенком желательно проводить ежедневно;

- в возрасте от двух-трех месяцев до одного года - еженедельно;

- в раннем детстве, от года до трех лет - ежемесячно;

- в дошкольном детстве, от трех до шести-семи лет - как минимум один раз в полгода. [14]

Чем более ранний возраст ребенка, тем меньше должен быть интервал времени между очередными наблюдениями (имеются в виду научные наблюдения, сопровождаемые ведением систематических записей, анализом и обобщением результатов наблюдения). Вести наблюдение за детьми, с одной стороны, проще, чем за взрослыми, так как ребенок под наблюдением обычно более естествен, не играет специальных социальных ролей, свойственных взрослым. С другой стороны, дети, особенно дошкольники, обладают повышенной отвлекаемостью и недостаточно устойчивым вниманием, часто отвлекаются от выполняемого дела. [16] Поэтому в исследовательской работе с детьми рекомендуется иногда применять скрытое наблюдение, рассчитанное на то, чтобы во время наблюдения ребенок не видел взрослого, наблюдающего за ним.

Наблюдение предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию психологических фактов. Любое наблюдение имеет четко поставленную цель. Перед наблюдением составляют схему, которая в дальнейшем поможет правильно интерпретировать данные.

Наблюдение позволяет увидеть естественные проявления ребенка. Не зная о том, что выступает объектом изучения, малыш ведет себя свободно, расковано. Это позволяет получить объективные результаты. В процессе наблюдения, у исследователя складывается целостное представление о личности ребенка. Объективность наблюдения достигается при соблюдении трех условий:

- А) ребенок не знает, что он является объектом изучения
- Б) наблюдение проводится не от случая к случаю, а систематически
- В) правильная позиция исследователя. [2, С. 43-44]

Объективность наблюдения во многом зависит от умения правильно зафиксировать психологические факты в протоколе. Такая фотографическая запись, по определению М.Я. Басова, подробно описывает мимические, пантомимические выражения, эмоции. Позволяет дословно, без изменений передать речь ребенка в прямой форме, отмечает паузы, интонацию, силу голоса, темп, указывает, к кому речь обращена [7].

Различают несколько видов наблюдения: полное и частичное, включенное и не включенное. Полное наблюдение предполагает исследование всех психических проявлений, частичное – одного из них, например, речи или игры. Наблюдение зависит от позиций наблюдателя, который может быть включен в группу детей и взаимодействуют с ними, одновременно наблюдая, или находится вне детской деятельности.

В то же время наблюдение, по определению В.Н. Дружинина не только непосредственный, но и пассивный метод изучения [8].

Исследователь занимает выжидательную позицию и не создает специальных условий, кроме тех, которые возникают сами в жизнедеятельности малыша. Поэтому психический факт, который интересует

воспитателя, может не выявиться без соответствующей ситуации. К тому же возникают трудности при проверке данных наблюдения, потому что в каждый следующий момент складывается новая ситуация, не тождественная предыдущей.

Таким образом, наблюдение:

- позволяет увидеть естественные проявления ребенка, что дает возможность получить объективные результаты
- не требует создания определенных условий
- в процессе наблюдения у исследователя складывается целостное представление о личности ребенка.

В то же время метод наблюдения имеет отрицательную сторону - метод очень пассивный, поэтому психические факты, которые интересуют воспитателя, могут не выявиться без соответствующей ситуации.

2) Метод беседы (опроса) для изучения детей-дошкольников применяется в ограниченных пределах. До четырех лет опрос проводится таким образом, чтобы дети отвечали, указывая на предметы или изображения. Примером может служить опрос по картинкам, цель которого — выяснить, как дети оценивают величину изображенных предметов и расстояние между ними. На нескольких картинках нарисовано по две елочки, имеющие разную величину и находящиеся на разном расстоянии друг от друга. Детей спрашивали: «Где нарисованы большие елочки? Где нарисованы маленькие? Какие елочки стоят близко? Какие елочки стоят далеко? Где нарисованы одинаковые елочки?» Ответом служит указание ребенка на то или другое изображение.

После четырех лет становится возможным и опрос, предполагающий словесные ответы детей, т. е. беседа в собственном смысле слова. Беседа применяется в тех случаях, когда нужно выяснить знания и представления ребенка, его мнение о предметах, явлениях, событиях, людях и их поступках, о самом себе. Подбор вопросов для беседы с детьми — большое искусство. Они должны быть понятны и интересны ребенку и ни в коем случае не

должны содержать подсказки, так как дети часто отличаются большой внушаемостью и отвечают утвердительно на вопросы типа: «Ты же хочешь быть самым умным?»).

Вопросы либо полностью продумывают заранее и задают всем детям в одной и той же последовательности, либо намечают в общих чертах и изменяют их в зависимости от ответа ребенка на предыдущий вопрос. Беседа с изменяющимися вопросами значительно продуктивнее, так как она дает возможность учесть индивидуальные особенности ребенка, но проведение такой беседы требует от исследователя глубокого понимания детей, гибкости и находчивости [15].

Беседу должен проводить подготовленный исследователь. Ответы ребенка зависят не только от содержания вопросов, но и от его отношения к исследователю. Тактичность, приветливость, способность чувствовать индивидуальность исследуемого ребенка решают успех беседы.

Ответы ребенка записывают буквально. При обработке полученных материалов детские высказывания осмысливают и соотносят с данными, полученными при помощи других методов.

Беседа включается в эксперимент или используется как самостоятельный метод. Беседа как метод исследования отличается от обычных разговоров с детьми по тем признакам, что она имеет четко осознаваемую цель и заранее подготовленную систему вопросов, которые формируются четко, кратко и точно.

3) Эксперимент - исследователь намеренно создает и видоизменяет условия, в которых протекает деятельность ребенка, ставит перед ним определенные задачи и по тому, как эти задачи решаются, судит о психологических особенностях испытуемого. В научно-исследовательской работе с детьми эксперимент часто является одним из самых надежных методов получения достоверной информации о психологии и поведении ребенка, в особенности тогда, когда наблюдение затруднено, а результаты опроса могут оказаться сомнительными. Включение ребенка в

экспериментальную игровую ситуацию позволяет получить непосредственные реакции ребенка на воздействующие стимулы и на основе этих реакций судить о том, что ребенок скрывает от наблюдения или не в состоянии вербализовать при опросе. Непосредственность детского поведения в игре, неспособность детей длительное время сознательно играть определенную социальную роль, их эмоциональная откликаемость и увлекаемость дают возможность исследователю увидеть то, что он не в состоянии получить при помощи других методов [14].

Эксперимент в работе с детьми позволяет получить лучшие результаты тогда, когда он организован и проведен в форме игры, в которой выражаются непосредственные интересы и актуальные потребности ребенка. Последние два обстоятельства являются особенно важными, так как отсутствие у ребенка непосредственного интереса к тому, что ему предлагают делать в психолого-педагогическом эксперименте, не позволяет ему проявить свои интеллектуальные способности и интересующие исследователя психологические качества. В результате ребенок может показаться исследователю менее развитым, чем он есть на самом деле. Кроме того, нужно учитывать, что мотивы участия детей в психолого-педагогическом эксперименте более простые, нежели мотивы участия взрослых в аналогичных исследованиях. Включаясь в эксперимент, ребенок обычно действует в нем более сиюминутно и спонтанно, чем взрослый, поэтому на протяжении всего исследования необходимо постоянно поддерживать интерес ребенка к нему.

Эксперимент более объективный метод, чем наблюдение.

Наиболее приемлем в работе с дошкольниками естественный эксперимент, предложенный известным российским психологом А.Ф. Лазурским, в отличие от лабораторного, он сохраняет достоинство наблюдения – естественность условий проведения, не допуская искажения психических проявлений [10].

Констатирующий эксперимент фиксирует у детей уровень развития изучаемого процесса, который сложился в обычных условиях обучения и воспитания.

Стоит отметить, что экспериментальная работа должна проводиться только с разрешения родителей как законных представителей ребенка. Исследование проводится строго по программе, прошедшей внешнюю и внутреннюю экспертизу.

4) Метод тестов - служит для сравнения детей по уровню знаний и умений, уровню общего умственного развития или развития отдельных психических процессов и качеств. То, что было сказано об эксперименте, имеет отношение и к психологическому тестированию детей. Свои интеллектуальные способности и личностные качества дети демонстрируют во время тестирования лишь тогда, когда их участие в тестировании непосредственно стимулируется привлекательными для ребенка способами, например, получением поощрения или какой-нибудь награды. Для психодиагностики детей обычно используют тесты, аналогичные взрослым, но более простые и адаптированные [3, С. 228].

Метод тестов имеет четыре положительные стороны:

- равнение на какую-то норму. Определение нормативов развития детей является неотложной задачей детской психологии.

- возможность организовать повторное и вариативное, то есть сравнительное изучение ребенка и целых групп детей в разное время, в разных условиях.

- возможность исследователю быстро собрать большой количественный материал.

- проводить тестирование может любой грамотный психолог и педагог, так как он не требует специальной длительной подготовки или сложного оборудования.

Изучение познавательных психических процессов - интеллектуальные тесты (оцениваются познавательные процессы и качества) применяют для

оценки уровня умственного развития детей. При этом результаты, полученные при обследовании каждого ребенка, сравнивают с возрастной нормой – успешностью выполнения заданий данного теста с детьми того же возраста, имеющими средний уровень умственного развития. Но в то же время существует ограниченность проведения тестов. Стоит подбирать такие тесты, где ребенку не придется самостоятельно читать и писать. В таких тестах ребенку обычно зачитывают вопросы или показывают картинки.

5) Разнообразие видов деятельности малыша в возрасте от 3 до 7 лет приводит к тому. Что особое место в исследовании психики дошкольника занимает метод анализа продуктов деятельности, таких, как сказки, стихотворение, рассказы, аппликации, рисунки и т.д. При изучении продукта деятельности ребенка всегда учитывается, как протекал процесс его создания. В продуктах деятельности дошкольника отражается его внутренний мир, мысли, переживания, представления. Продукты деятельности дают богатейший материал для исследователя, что позволяет раскрыть такие стороны психики, которые не могут быть изучены с помощью других методов [1, С. 145-148].

Также богатейший материал дают сказки, сочиненные ребенком. Они не только позволяют судить о развитии воображения и связной речи, но и помогают выявить интересы дошкольника, сформированности у него эстетических инстанций и моральных суждений, а также образного обобщения. Большое значение в исследовании детей имеет детский рисунок.

Широко рисуночные методики известны за рубежом. Популярность этих методик Г.Т. Хоментаскас объясняет несколькими причинами [18]:

- Процесс рисования оказывает исключительное растормаживающее действие на ребенка, уменьшает напряжение, возникающее при психологическом обследовании, способствует установлению эмоционального контакта с ребенком.

- Рисунки удобны в применении: во-первых, ребенок как бы сам фиксирует свои действия при помощи карандаша, движения мысли. Это дает

возможность психологу больше обращать внимание на изменения эмоционального состояния исследуемого, отмечать особенности процесса рисования.

- Рисуночные методики – высокоинформативное средство познания личности ребенка, отражающее то, как ребенок воспринимает себя и других, какие чувства он переживает.

- Процесс рисования особенно при изображении значимых для ребенка ситуаций, обладает психотерапевтическим действием. В рисунке ребенок как бы избавляется от личного напряжения, проигрывает возможные решения ситуаций. Практическое использование рисуночных методик требует детального изучения опыта их применения и главное критического осмысливания принципов интерпретаций рисунков.

В различных рисуночных методиках: последовательность рисования, пространственное расположение, состав, отличие между графическими презентациями в форме, пропорциях, деталях, и прежде всего в величине. Анализируется также и процесс рисования: паузы, стирание, комментарии. Интерпретации опираются на различные теоретические предпосылки, эмпирический материал исследования.

б) Социометрический метод - применяется при изучении взаимоотношений, складывающихся между детьми, положения, которое занимает каждый ребенок в группе сверстников. Когда изучают группу школьников, им обычно раздают анкеты с рядом вопросов такого типа: «С кем ты хочешь пойти в туристический поход?»; «Кого бы ты пригласил к себе на день рождения?»; «С кем ты хочешь сидеть за одной партой?» и т. д. Для детей дошкольного возраста подобные вопросы не подходят. Их взаимоотношения обычно выясняют при помощи «выбора в действии». Дети по одному приглашаются, например, в раздевалку. Каждому дают три вещи (игрушки, картинки) и просят сказать, какая из них нравится ему больше всех, какая меньше, какая совсем не нравится. Затем испытуемому

предлагают «по секрету» подарить каждую вещь тому ребенку из группы, кому он хочет (положить ее в шкафчик этого ребенка) [9].

Распределение подарков служит основанием для составления особой таблицы — социогаммы, — из которой видно, какие дети пользуются наибольшей популярностью в группе (получили наибольшее количество подарков), какие меньшей, какие вовсе не привлекают симпатии сверстников. Социогамма показывает также взаимность выборов и позволяет сделать предположения о дружеских связях между детьми или стремлении к таким связям. Так же как тесты в области умственного развития, социогамма дает только внешнюю картину взаимоотношений между детьми. Причины возникших привязанностей или антипатий должны устанавливаться при помощи других методов исследования.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе психолого-педагогического исследования используются такие основные методы, как наблюдение, эксперимент в различных его формах, беседа, анализ продуктов деятельности детей, тесты и социально-психологические методы. Чаще всего в конкретных исследованиях применяется несколько методов, которые взаимно дополняют и контролируют друг друга. При этом, исходя из особенностей объекта, предмета и задач исследования, разрабатываются определенные варианты основных методов — методики изучения тех или иных сторон развития психики ребенка. Успех исследования во многом зависит от методической изобретательности исследователя, от его умения подобрать такое сочетание методик, которое точно соответствует поставленным задачам.

1.3 Возрастные особенности дошкольников

Знание и изучение возрастных и индивидуальных особенностей детей способствует более успешной организации образовательного процесса в условиях ДОУ. Воспитатель, имея представление об возрастных и

индивидуально-личностных особенностях детей, более успешно и эффективно планирует свою работу, подбирает те формы и методы проведения занятий, которые будут доступны пониманию и усвоению детьми.

В младшем дошкольном возрасте взрослый является для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность; выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут

воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Для изучения проявлений возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста лучше всего использовать наблюдение как основной метод исследования. Для оценки усвоенного материала используется беседа. Для этого детям можно показать картинки и попросить сказать, кто на них изображен. Например, можно показывать ребенку иллюстрации к сказкам и попросить назвать изображенных героев и спросить о чем сказка. Для изучения общего психологического состояния ребенка используется анализ продуктов деятельности. На основе рисунков детей можно многое узнать из их внутреннего мира.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;

развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

На данном этапе развития детей к методам исследования можно добавить тестирование для изучения познавательных процессов ребенка среднего дошкольного возраста. Для изучения социальной сферы ребенка, его личных притязаний к детям в группе, для мониторинга психологического климата и благополучия в группе используются социометрические методы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными, но по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Вспомним феномен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками более

длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между начальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься детьми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехавшая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую - либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом

сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей

формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на

одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Для исследования проявлений возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста можно использовать весь арсенал методов исследования. Наблюдение, анализ продуктов деятельности и беседа способствуют детальному изучению индивидуально-личностных особенностей детей, эксперимент и можно использовать для изучения

интересов и актуальных потребностей ребенка, развития его интеллектуальной сферы, тестирование покажет уровень развития познавательных психических процессов, социометрия - включенность ребенка в группу детей, стремление к социальным контактам.

Вывод по первой главе

В первой главе данной работы перечислены основные направления исследования воспитателем особенностей детей дошкольного возраста. Изучены методы исследования, применяемые в детской психологии, и приведена их классификация.

Следовательно, воспитателю, работающему с детьми дошкольного возраста в образовательном учреждении, следует быть знакомым с теоретической составляющей системы применения методов исследования индивидуально-личностных особенностей детей и следует знать о возрастных особенностях своих воспитанников. При знании теоретической части, воспитатель сможет самостоятельно выбирать методы исследования для применения их на практике, в зависимости от поставленных задач. Все это приведет к тому, что у воспитателя повысится качество учебно-воспитательной работы, пополнятся знания о каждом ребенке, что сможет способствовать созданию благоприятного психологического климата в группе детей.

2. Выявление возможностей применения методов исследования в процессе изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

2.1 Использование различных методик для изучения дошкольников

Теоретический аспект изучения проблемы использования методов психолого-педагогического исследования, позволяет выделить существенные характеристики методов и их педагогические возможности применения в работе воспитателя ДОУ.

Нами поставлена следующая цель исследования – выявление возможностей применения методов исследования в процессе изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Исходя из поставленной гипотезы исследования, что систематическое использование педагогами ДОУ методов психолого-педагогического исследования способствует формированию системы знаний об индивидуальных особенностях воспитанников и тем самым повышению эффективности процесса учебно-воспитательной работы образовательной организации, нами были выбраны методы и задачи проведения исследования.

Методы исследования:

- организация исследования;
- психодиагностика;
- беседа с детьми;
- наблюдение.

Задачи:

- проведение исследования;
- выявление уровня притязаний детей;
- анализ результатов исследования.

Экспериментальной базой нашего исследования явился детский сад «Аленушка». В исследовании приняли участие 6 детей, воспитанников средней группы.

Условия исследования: Одним из важных условий получения достоверных результатов является установление эмоционального контакта и взаимопонимания между психологом и ребенком. Для налаживания такого контакта необходимо проводить обследование в знакомой ребенку обстановке. Надо создать условия, при которых ребенок не будет испытывать отрицательных эмоций (страх, неуверенность) от общения с незнакомым (малознакомым) человеком. Работу с ребенком следует начать с игры, постепенно включая его в требуемые методикой задания. Отсутствие интереса и мотивации к заданию может свести все усилия психолога на нет. В случае быстрого утомления нужно прервать занятия и дать возможность ребенку походить или сделать физические упражнения. Необходимо учитывать требуемое для проведения исследования время. Мы учли все выше перечисленное в нашем эксперименте и создали соответствующие условия его проведения.

Методика, направленная на выявление самооценки ребенка: Методика «Нарисуй себя» (И.В. Дубровина) [6].

Цель – изучение уровня самооценки.

Задачи:

- выявление уровня отношения ребенка к себе
- определение сформированности понятия «хороший» - «плохой»

Методы: наблюдение, анализ рисунков.

Материалы исследования: листы бумаги, 4 цветных карандаша – черный, коричневый, красный, синий.

Инструкция: «Сейчас мы с вами будем рисовать. Сначала мы нарисуем плохого мальчика или плохую девочку. Будем рисовать двумя карандашами, коричневым и черным. Чем хуже будет мальчик или девочка, которых вы нарисуете, тем меньше должен быть рисунок. Совсем плохой мальчик

(девочка) займет совсем мало места. Но все равно должно быть ясно, что это рисунок человека». После того, как дети закончили рисовать, дается следующее задание: «А теперь мы рисуем хорошего мальчика или хорошую девочку. Рисовать будем красным, и синим карандашами. И чем лучше будет мальчик или девочка, тем больше должен быть рисунок. Очень хороший займет весь листок».

Перед выполнением третьего рисунка дается такое пояснение: «На этом листочке пусть каждый из вас нарисует себя. Себя вы можете рисовать всеми четырьмя карандашами».

Результаты полученных данных приведены в таблице (Приложение 3). По результатам проведенных исследований можно отметить:

- у 60% детей – высокая адекватная самооценка: она более характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. У дошкольников же нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

- у 30% - заниженная самооценка: эти дети находятся в ситуации дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с воспитателями, детьми – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность воспитателей и психологов (в случае неблагоприятной обстановки в семье). Суть психологической поддержки воспитателя состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в возможности ребенка, знание причин и своевременное применение

способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку дошкольника.

- у 10% - адекватная самооценка: у этих детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Большинство детей сразу поняли инструкцию к заданиям и приступили к выполнению. У некоторых детей отмечались трудности в изображении «хорошего» и «плохого» мальчика/девочки. У некоторых детей отмечалась тревожность при выполнении рисунков, они боялись сделать не так и переспрашивали, правильно ли они делают.

Таким образом, самооценка детей оказалась в высокой степени связанной с оценками родителей и педагогов в детском саду. Это связано с возрастающим к концу дошкольного возраста стремлением ребенка к взаимопониманию, совпадению своего отношения и оценки окружающего с оценкой и отношением взрослого. По результатам исследования можно сказать, что у большинства детей уровень их самооценки не соответствовал их поведению во время эксперимента, а также в группе. Некоторые дети с заниженной самооценкой среди сверстников выступали в роли лидера во время игры, а дети с завышенной самооценкой были ведомыми.

Методика, направленная на выявление эмоциональных проявлений ребенка.

«Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка» (Й. Шванцара) [12].

Для диагностики эмоциональной сферы ребенка мы использовали метод наблюдения, на примере оценочной шкалы эмоциональных проявлений ребенка (Й. Шванцара). В ходе исследования, мы проанализировали по этой шкале эмоциональное состояние двух детей.

Данные наблюдения за ребенком записываются в протокол.

(Приложение 4).

При протоколировании результатов обследования мы использовали следующую шкалу оценки:

0 баллов – нет;

1 балл – немного;

2 – средне;

3 – очень много;

4 – крайне много.

Балловая оценка необходима для того, чтобы выявить общее состояние эмоциональной сферы ребенка (подсчитать сумму баллов по каждому проявлению эмоций):

0 - 20 баллов — сниженное эмоциональное состояние

21 — 40 баллов — эмоциональное состояние в норме

41 — 60 баллов - повышенное эмоциональное состояние

После обследования мы получили следующие результаты:

Антон В. — 37 баллов, что соответствует эмоциональному состоянию в норме.

Даня Х. — 24 балла, что соответствует эмоциональному состоянию в норме.

Данные диагностики по каждому ребенку позволяют проанализировать особенности эмоциональной сферы ребенка, но и выявить его уровень развития, что даст воспитателю понимание того, нуждается ли ребенок в специально-организованной работе по развитию устойчивости эмоционального состояния. В данном случае, обследуемые нами дети в особой педагогической помощи по коррекции эмоциональной сферы не нуждаются.

Методика, направленная на выявление развития представлений:

Мы использовали метод «Беседа» для изучения представлений детей о нравственных качествах, предложенную Фридманом Г.М., Пушкиной Т.А.,

Каплунович И.Я. Исследование проводилось индивидуально. (Протокол беседы приведен в Приложении 5).

Антон во время беседы в своих ответах ссылаясь на обобщенные представления о качестве (например, по поводу жадности), на конкретных людей (например: Сашу и Витю), на литературных и сказочных персонажей (Супермена, Деда Мороза, Бармалея), на самого себя, причем при этом дает неправильную нравственную оценку качества (Щедрый потому что щажу). Следовательно, у него продолжают развиваться обобщенные представления о доброте, щедрости, дружбе. Складываются отрицательные отношения к таким аморальным качествам, как: злость, трусость, жадность.

Для того, чтобы выявить общий уровень сформированности представлений Антона С. о нравственных качествах, мы произвели обработку результатов его ответов в баллах:

1 балл – сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – сформировано полное и четкое представление.

Далее, мы выявили уровень представлений Антона С. о нравственных качествах исходя из данной шкалы:

1-8 — низкий уровень сформированности представлений о нравственных качествах;

9-16 — средний уровень сформированности представлений Антона С. о нравственных качествах;

17- 24 балла - высокий уровень сформированности представлений Антона С. о нравственных качествах;

У Антона С. по данной методике уровень развития сформированности представлений о нравственных качествах соответствует среднему уровню (14 баллов). Это должно говорить воспитателю о том, что с Антоном необходимо специально проводить игры и упражнения, направленные на представления о

нравственных качествах. Воспитатель должен учесть, что в первую очередь с Антоном необходимо проработать представления о щедрости, дружбе, доброте, что воспитатель может увидеть их запротоколированных в ходе обследования ответов ребенка.

Методика диагностики тревожности:

Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) [17].

Задачи метода: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, общения с другими людьми.

Экспериментальный материал — 14 рисунков размером 8,5x11 см. Каждый рисунок представляет некоторую понятную для ребенка дошкольного возраста ситуацию (Приложение 6).

Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное.

Рисунки показываются ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, учитель дает инструкцию следующего содержания:

- Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами».
- Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».
- Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
- Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) одевается».
- Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо, будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

- Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать».
- Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной».
- Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
- Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
- Агрессивное нападение. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
- Собираение игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки».
- Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»
- Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».
- Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Во избежание персеверативных выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительных вопросов ребенку не задается.

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка фиксируются в специальном протоколе (Приложения 7, 8).

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14)

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Мы соотнесли количество картинок с количеством эмоционально негативных выборов обследуемого и получили результат равный 64%, что говорит о том, что у ребенка, участвовавшего в обследовании высокий уровень тревожности.

Таким образом, исходя из данных, полученных в ходе обследования Антона по тесту тревожности, воспитатель может понять, что уровень тревожности данного ребенка нуждается в снижении, а также выстроить работу, способствующую снижению уровня тревожности у Антона:

1. Смягчить, снизить силу потребностей, связанных с внутренней позицией дошкольника. Это важно не только с точки зрения переживания удовлетворенности-неудовлетворенности, но и потому, что гипертрофированные потребности, порождая бурные эмоциональные реакции, препятствуют формированию продуктивных навыков деятельности, общения.

2. Развить и обогатить оперативные навыки поведения, деятельности, общения с тем, чтобы новые навыки, более высокого уровня, позволили детям отказаться от неправильно сложившихся способов реализации мотива, чтобы дети могли свободно выбрать продуктивные формы.

3. Учитывая конфронтационный характер тревожности как личностного образования, максимально «укрепить» конкурирующие образования.

4. Вести работу по снятию излишнего напряжения в тревожных ситуациях.

Таким образом, обобщая результаты проведенных исследований, можно охарактеризовать детей, принявших участие в обследовании. Дети в данной группе восприимчивы и отзывчивы, уровень их эмоционального и психологического развития находится на среднем уровне, что характерно для их возраста. Однако желания дошкольников неустойчивы; им быстро надоедают занятия, если они затягиваются; надоедают одни и те же игрушки и игры. Они требуют смены впечатлений и занятий, и это, пожалуй,

целесообразное проявление, так как оно обеспечивает постоянное расширение сферы познания и упражнения в поступках и действиях.

Очень ярко проявляются социальные черты. Они выступают в непосредственно и ярко эмоционально в форме симпатии и антипатии. Дошкольники очень общительны, они легко устанавливают контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми людьми. Ненасытная любознательность и прекрасная запечатляемость обеспечивают дошкольникам большие возможности в познавательной и творческой деятельности.

Методика диагностики внимания:

Задача констатирующего этапа эксперимента состояла в определении уровня развития внимания у дошкольников.

Для выявления уровня развития внимания использовались следующие критерии:

- уровень развития устойчивости внимания;
- уровень объема внимания;
- уровень скорости переключения внимания;
- уровень распределения внимания.

Так как уровень внимания определяется через диагностику его свойств, мы использовали следующие методики: «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера), «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса).

Для проведения исследования были отобраны пять методик:

1. «Запомни и расставь точки» [11].

С помощью данной методики мы оценили объем внимания детей дошкольного возраста. Для этого использовали стимульный материал (Приложение 1). Лист с точками предварительно разрезали на 8 малых квадратов, которые затем сложили в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Детям было предложено следующее: «Сейчас мы поиграем с вами в игру на внимание. Я буду вам одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом вы сами будете рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где увидели эти точки на карточках».

Далее детям последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается детям для того, чтобы они смогли вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Результаты, полученные в ходе исследования приведены в таблице (Приложение 2). Из полученных данных видно, что 50% детей находятся на среднем уровне развития, что является нормой и характерно для данного возраста. Трое детей показали высокий и очень высокий объем внимания, и всего лишь у двоих детей из группы уровень развития ниже среднего.

Для некоторых детей основная сложность задания, оказалась в ограниченном количестве времени, однако большинство детей успешно с этим справились.

Методика №2 «Проставь значки» (Методика Пьерона–Рузера). [14]

Назначение теста:

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка.

Инструкция к тексту:

Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут.

Оценка проводится по следующим параметрам:

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут (120 секунд), а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S = (0,5 * N - 2,8 n) / 120$$

где - показатель переключения и распределения внимания;

N - количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут;

n - количество ошибок, допущенных во время выполнения задания

Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры

Оценка результатов:

Высокий уровень - 10 баллов (Показатель S выше 1)

Уровень выше среднего — 8-9 баллов (Показатель S от 0,75 до 1)

Средний уровень — 6-7 баллов (Показатель S от 0,50 до 0,75)

Уровень ниже среднего — 4-5 баллов (Показатель S от 0,25 до 0,50)

Низкий уровень — 0-3 балла (Показатель S от 0,00 до 0,25)

Мы произвели подсчет коэффициента переключения и распределения внимания обследуемых детей (S) и выявили его уровень у шести обследуемых детей:

Высокий уровень — 0 детей (0% обследуемых);

Уровень выше среднего — 1 ребенок (16,6% детей);

Средний уровень — 4 ребенка (66,4);

Уровень ниже среднего — 1 ребенок (16,6% обследуемых);

Низкий уровень — 0 человек (0% обследуемых).

Методика №3 «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса). [15]

Назначение теста:

Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения концентрации и устойчивости внимания.

Описание текста:

Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведро, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь

делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Обработка и оценка результатов:

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин (150 секунд), т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S = (0,5 * N - 2,8 n) / 120,$$

где S - показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N - количество изображений предметов на рисунке, просмотренных ребенком за время работы;

t - время работы, в секундах;

n - количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один - для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные - для каждого 30-

секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

Оценка результатов:

Высокий уровень — 8-9 баллов (Показатель S от 1,00 до 1,25);

Уровень выше среднего — 6-7 баллов (Показатель от 0,75 до 1,00);

Средний уровень — 4-5 баллов (Показатель S от 0,50 до 0,75);

Уровень ниже среднего — 2-3 баллов (Показатель S от 0,24 до 0,50);

Низкий уровень — 0-1 балла (Показатель S от 0,00 до 0,2).

После обследования концентрации и устойчивости внимания по данной методике, нами были получены следующие результаты:

Высокий уровень — 0 детей (0% обследуемых);

Уровень выше среднего — 0 детей (0% обследуемых);

Уровень выше среднего — 0 детей (0% обследуемых)

Средний уровень — 6 детей (100%) обследуемых

Уровень ниже среднего — 0 детей (0% обследуемых);

Низкий уровень — 0 детей (0% обследуемых).

По результатам двух методик можно сделать вывод о том, что развитие внимания у большинства детей находится на среднем уровне. Воспитателю эта информация полезна тем, что он сможет выстроить свою работу с данной группой детей таким образом, чтобы в ней присутствовали игры и упражнения на развитие внимания. Удобно, что характеристики внимания по данным методикам были изучены отдельно. Так мы смогли выявить, что у одного ребенка в группе уровень переключения и распределения внимания ниже среднего. Для воспитателя это сигнал о том, что с данным ребенком необходима более тщательная и индивидуальная работа по развитию данных параметров.

Внимание – необходимое условие любой деятельности: учебной, игровой, познавательной. Без целенаправленного, достаточно устойчивого внимания невозможны ни самостоятельная деятельность ребенка, ни выполнение им заданий педагога.

Внимание дошкольников, часто развито слабо. Ребенка в равной степени может заинтересовать любой предмет, его внимание легко перескакивает с одного объекта на другой. В результате ребенок может не слышать, что говорит воспитатель на занятии, или же уловить только начало задания, которое ему дается, не заметить происходящего вокруг него. Неорганизованность поведения детей, их повышенная импульсивность и неусидчивость, как правило, являются следствием неумения управлять своим вниманием и поведением. Сам ребенок не сможет преодолеть эти недостатки. Ему необходимо своевременно помочь научиться управлять своим вниманием.

Следует отметить, что любое обучающее занятие способствует развитию целенаправленного внимания, ведь оно всегда содержит задачу и правила действия, которые требуют сосредоточенности. Однако обычно этот аспект выступает как вспомогательный, сопутствующий решению других разнообразных задач. Для того чтобы своевременно развивать у дошкольников определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять им, нужны специальные занятия – такие, где эта задача стоит в центре деятельности ребенка.

Воспитатель является не только организатором и руководителем, но и непосредственным участником занятий. Это необходимо для того, чтобы дети, подражая взрослому, постепенно овладевали необходимыми действиями и подготавливались к самостоятельному их выполнению.

Внимание ребёнка формируется в практической деятельности. Игра и есть та деятельность, которая обеспечивает всестороннее развитие ребёнка, является одним из могучих средств обучения и воспитания, в которой ребёнок осваивает эмоционально, а затем интеллектуально всю систему человеческих отношений. Она позволяет развивать внимание, мышление и другие психические процессы, поэтому в системе обучения и воспитания детей, игры занимают не только значительное место, но и представлены во

всём их многообразии: сюжетно-ролевые, дидактические, хороводные, подвижные и т.д.

Психологи установили, чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Особенно важно развивать внимание детей в дошкольном возрасте, чтобы подготовить их школьному обучению. Именно неразвитое в дошкольном возрасте внимание является главной причиной плохой успеваемости детей в школе, особенно в младших классах. Ведь обучение в школе ставит перед учениками задачи, не похожие на те, которые он привык решать в детском саду во время игр.

Таким образом, нужно учить ребёнка быть “внимательным”. В 5 – 7 лет развивать у ребёнка способность как можно дольше удерживать внимание на одном и том же объекте (или задаче), а также быстро переключать внимание с одного объекта на другой.

После обследования внимания, мы обследовали детей на выявление уровня развития памяти. В ходе исследования использовались различные формы и методы психологического воздействия на развитие памяти, в частности, активизирующие запоминание игры для развития памяти, веселые стихи, потешки, считалки, музыкальные занятия.

I. Проводилась игра «Чего не хватает?», которая способствует развитию зрительной памяти.

На столик ставятся несколько предметов, игрушки. Ребенок внимательно смотрит одну минуту, затем отворачивается. В этот момент убирается один из предметов. Задача ребенка – вспомнить, какого предмета не хватает.

Ощутимым результатом эксперимента было то, что если в начале эксперимента дети значительно ошибались, иногда вставали в тупик и не могли сориентироваться и вообще молчали, то к концу второго месяца эксперимента дети стали ошибаться гораздо реже, о чем говорит следующая таблица, построенная по результатам 10 игр с 7 детьми группы второго года

жизни (прочерками отмечены пропущенные ребенком игры). Каждому ребенку давалось три попытки (убирались разные игрушки).

Таблица 1

Дети	Количество успешных попыток									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Настя С.	0	1	-	0	2	2	1	3	-	3
Антон В.	1	1	1	2	-	1	2	2	3	2
Дмитрий М.	2	-	2	3	3	2	3	3	3	3
Даня Х.	0	-	-	-	1	-	1	0	2	1
Катя К.	0	2	1	2	2	2	3	3	-	3
Лиза П.	0	1	1	3	1	1	2	3	2	2
Рома П.	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2

Таким образом, данная таблица наглядно демонстрирует развитие памяти в результате регулярного развития зрительной памяти детей. только у одного ребенка, который в результате болезни пропустил четыре игры, результаты к концу эксперимента были низкими. Тем не менее,

II. Стихотворная форма словарного материала (веселые стихи, потешки и так далее) благотворно влияют на выработку оптимального темпа и ритма речи, исподволь развивая интерес к стихам, к поэзии, русской речи, языку.

Кроме того, они развивают у детей фонематический слух и память. В связи с этим в работе с группой автор курсового сочинения использовал различные стихотворения из «Хрестоматии для детей». Среди стихотворений имелись как частушки так потешки (начиная с простейшего: «Сорока-ворона кашку варила...»), так и считалки.

Последние использовались в работе с группой наиболее развитых детей (4 человека). Вместе с разучиванием элементарных считалок (до пяти максимум) проводилась работа по обучению детей элементарному счету. Необходимо заметить, что эта форма работы пригодна только в работе с особо развитыми детьми, готовыми к усвоению математических понятий.

В то же время не стоит опасаться того, что это не доступно для детей: выше уже отмечалось, что в современную эпоху информационного бума, телевизионных передач, доступности развивающих игр дети воспринимают больше информации, чем их сверстники 20 лет назад.

Важным результатом исследования является то, что за время проведения занятий (2 месяца) один из детей, Валера Галкин, выучил 4 считалки и овладел счетом до 10, причем каждая новая считалка заучивалась мальчиком быстрее предыдущей.

В целом необходимо отметить, что использование скороговорок, чистоговорок, считалок, потешек, веселых стихов значительно активизирует память младшего дошкольника. Дети с удовольствием разучивали стихотворения.

III. Музыкальные занятия с разучиванием песен можно рассматривать как разновидность работы со стихотворениями, однако они имеют важную особенность: музыкальное сопровождение способствует активизации интереса дошкольников, развивает музыкальную память.

В том случае, если запоминание песни или речевки сопровождалось танцем, активизировалась также механическая память.

IV. Автором исследования были разучены с детьми несколько небольших сценок, в которых дети приняли участие с большим удовольствием и интересом. Сценки были как стихотворные, так и в прозе, две (“Михайло Потапыч” и “Валенки”) – с музыкальным сопровождением.

Помимо интереса, проявленного детьми, была отмечена активизация долговременной памяти, поскольку наиболее запомнившиеся моменты дети повторяли и по прошествии нескольких недель после сценки, например, во время игры.

V. В качестве средства активизации памяти использовались игры типа «Помоги вспомнить». После прочтения сказки воспитатель просил детей напомнить ему ее содержание, причем в три этапа: первый раз

непосредственно после прочтения сказки, во второй – на следующий день, и в третий – через неделю.

Беседа велась с группой из двух – трех детей (чтобы наиболее активные не подавляли остальных) с помощью наводящих предложений типа:

Ребята, я забыла, какую вчера вам сказку рассказывала. А вы помните?

Катенька, ты не помнишь, кого встретил Колобок?

Неужели Колобок скушал Лису?

Дмитрий, ты помнишь, что сказала Баба-Яга Аленушке?

В зависимости от уровня развития детей вопросы могли усложняться или, наоборот, облегчаться.

VI. Проводилась игра «Кто еще?», которая способствует развитию механизма вспоминания.

Например, на вопрос «Кто летает?» ребенок отвечает: «Бабочка летает, муха летает, самолет летает» (Дмитрий Мякшин, 2 года 9 мес.). Или воспитатель говорит: «У тебя красное платье, а где еще ты видишь красный цвет?» Ребенок отвечает: «Красный флажок, красные кубики, красный арбуз» (Настя Соколова, 2 года 7 мес.).

В целом необходимо отметить, что все проводимые занятия воспринимались детьми с интересом и удовольствием. В случае, если ребенок по каким-либо причинам не был настроен участвовать в игре или заниматься с воспитателем, насилия над детской психикой не производилось – мы ожидали более благоприятного момента.

В качестве результата двухмесячного исследования можно отметить развитие зрительной памяти, отмеченное в таблице, а также легкость, с которой дети разучивали интересные и несложные стихи, пьесы, причем впоследствии вспоминали фразы из них в процессе игры, что говорит о формировании долгосрочной памяти.

Таким образом, нами было проведена диагностика самооценки, уровня развития внимания, памяти, эмоциональной сферы, представлений, а также уровня тревожности у детей среднего дошкольного возраста. Мы выявили, что психологические методики, направленные на обследование данных особенностей у детей позволяют выявить как общий уровень развития тех или иных психических функций и особенностей детей, так и отдельные проблемы в сформированности параметров данных функций. На основе результатов диагностики воспитатель, работающий с детьми, может понять, какую работу необходимо проводить со всей группой, а также с каждым ребенком в отдельности для того, чтобы развить западающие функции. Так, если воспитатель видит, что по результатам диагностики у детей развитие памяти и внимания находятся на низком уровне, то он может учесть это в своей работе и подобрать игры и упражнения для детей, направленные на развитие памяти и внимания. Как показал пример с использованием методики диагностики памяти, данные обследования могут показать воспитателю динамику развития психических функций, если обследование проводится повторно. Данные повторного обследования после проведенной педагогической работы, учитывающей результаты первичной диагностики, скажут воспитателю о том, была ли проведенная работа эффективной, необходима ли дальнейшая усиленная работа по развитию обследуемых психических функций у детей и нужна ли индивидуальная работа с отдельными детьми после основной групповой работы по развитию данных психических функций.

2.2 Методические рекомендации для изучения особенностей ребенка воспитателем дошкольного учреждения

В результате проведенного исследования, мы изучили возрастные проявления психических познавательных процессов дошкольников с целью

пополнения научных знаний о ребенке, выявили новые закономерностей, условий их проявления и т.д.

Мы считаем, что работа с детьми, которую проводит воспитатель, позволяет ему постоянно наблюдать за своими воспитанниками, в течение их пребывания в садике, которое длится годами. Общаясь и сотрудничая с ребенком в ходе выполнения бытовых процессов, во время прогулок, игр, чтения и бесед, воспитатель имеет возможность проследить изменения в психике ребенка, оценивать их динамику. В обязанности воспитателя входит изучение своих воспитанников в контексте образовательно-воспитательной работы.

Воспитатель не просто организует разнообразные формы работы с детьми, а изучает их в процессе их реализации, внося впоследствии целесообразные изменения в их проведения с учетом проанализированных резервов.

Для реализации исследовательской функции воспитателю необходимо обладать прочными знаниями по возрастной, в частности дошкольной, психологии. Воспитатель опирается на знание как общих закономерностей психического развития личности (динамические и содержательные его особенности), так и на знания о развитии отдельных психических функций, свойств в условиях усложненных видов деятельности и общения дошкольника.

Полноценное выполнение воспитателем профессиональных функций невозможно без осознания им своей роли в воспитательном процессе с дошкольниками. Для дошкольника воспитатель выступает старшим, умным товарищем, партнером по сотрудничеству, всегда готовым оказать помощь. Воспитатель должен обладать выдержкой, тактом, не допускать в своем поведении грубых интонаций, выкриков, уметь поддерживать у себя позитивное, оптимистическое настроение. Каждый работник дошкольного учреждения работает вместе с коллегами над общими задачи воспитания

детей, и в системе современного образования большое значение имеет преемственность в работе всех участников педагогического процесса.

В результате исследования, мы разработали некоторые методические рекомендации для воспитателей группы Детский сад «Чебурашка» по использованию методов психолого-педагогического исследования для изучения особенностей детей дошкольного возраста:

- В группе необходимо создавать условия для свободы, самовыражения каждого ребенка без страха, обиды и отвержения партнёрами.

- Во время игр могут возникать конфликты между детьми: кто-то не хочет дать руку своему соседу, кто-то перебегает с одного места на другое и так далее. Особенно часто дети ссорятся из-за того, что каждому хочется стоять рядом с воспитателем. Необходимо напоминать детям правило, которое необходимо для дружной игры.

- Главной задачей для воспитателя должно быть развитие самостоятельности и уверенности. Тревожные дети очень зависимы от мнения значимых для них взрослых. Поэтому необходимо чаще предоставлять возможность для творчества. Но ребенок должен знать, что взрослый рядом и всегда поможет.

- Необходимо давать возможность детям высказать свое мнение, поделиться впечатлением после любого упражнения.

- Для того чтобы ребёнок не считал себя хуже других детей, желательно в группе детского сада проводить беседы с детским коллективом, во время которых все дети рассказывают о своих затруднениях, испытываемые ими в тех или иных ситуациях. Подобные беседы помогают ребёнку осознать, что и у сверстников существуют проблемы, сходные с их собственными.

- Если педагог уже задал вопрос, он должен дать ребёнку необходимый срок для ответа, стараясь не повторять свой вопрос дважды

или трижды. В противном случае ребёнок ответит нескоро, так как каждое повторение вопроса он будет воспринимать как новый стимул.

- Желательно не ставить ребенка в ситуаций соревнования, публичного выступления, нельзя принуждать ребенка отвечать перед группой, т.к. ребенок попадает в стрессовую ситуацию.

- Необходимо излучать теплоту и доброжелательность к детям.

- Во время игры нельзя делать резких замечаний, даже если дети шумят. Не нужно портить им настроение, так как в этом случае цель не будет достигнута.

- Нельзя ругать если ребенок не справился с заданием (могут веские причины).

- Не следует торопить и подгонять детей с ответом.

- Негативные способы контролирования – частые наказания и приказы. Они заставляют ребёнка чрезмерно подавлять свой гнев, что способствует появлению в характере пассивно-агрессивных черт.

- Недостаток положительных эмоций отрицательно влияет на ход развития личности ребенка, поэтому игры и этюды на вызывание и выражение эмоций радости должны быть обязательны для каждого занятия.

- Необходимо установить визуальный контакт с ребёнком, такое прямое общение «глаза в глаза» вселяет чувство доверия в его душу.

- Ни в коем случае нельзя допускать доминирование асоциальных детей.

- Необходимо объективно подчеркивать достоинства ребенка.

- Предлагая ребенку задания, необходимо подробно составить план: что мы делаем сейчас, что потом. Поручения должны соответствовать возможностям ребенка.

- Необходимо проводить занятия на сплочение группы; дети будут лучше доверять друг другу.

- Успех игр - терапии, её эффективность в значительной степени определяется искусством подбора участников группы, умение сделать

каждого члена группы не «потребителем», а активным и полезным «помогающим» партнёром как для сверстников, входящих в ту же группу, так и для педагога в реализации поставленных коррекционных целей.

Таким образом, изучение детей воспитателем детского сада имеет практическую направленность на понимание причин их поведения, определение их склонностей, создание условий для их развития. Для получения объективного знания о своих питомцах воспитатель пользуется наблюдением в контексте организации им педагогического процесса с дошкольниками. Гностическая функция профессии воспитателя дошкольного учреждения опирается на глубокие знания воспитателем детской психологии.

Следовательно, используя различные методы психологии, можно получить как целостное представление об определенной группе детей, их эмоциональном, нравственном, физическом и психологическом развитии, так и о каждом ребенке в отдельности.

Заключение

В ходе исследования была проанализирована научно-практическая литература, что позволило изучить закономерности развития личности дошкольника, выявить особенности поведения детей в зависимости от уровня их развития. Нами были определены основные теоретические подходы по проблеме особенностей развития дошкольников в зарубежной и отечественной психологии. Был осуществлен подбор методик для исследования особенностей детей старшего дошкольного возраста и применен в нашем исследовании. Нами было организовано эмпирическое исследование, направленное изучение уровня развития детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, на основании проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

- Изучение ребенка - сложная задача ученых, а также воспитателей детских учреждений. Средствами психологического исследования выступают методы - определенные пути отбора научных фактов, которые потом служат предметом теоретического анализа;

- Психологическое исследование воспитателем дошкольников имеет практическую направленность: он не устанавливает общих закономерностей психического развития детей, не формулирует психологических законов, не отличает механизмов психического развития, а прослеживает их проявления в каждом конкретном случае жизнедеятельности своих воспитанников, изучает индивидуально-психологические особенности каждого ребенка, что помогает найти целесообразные формы индивидуальной работы;

- Знание психологии позволяет воспитателю разобраться в возрастных проявлениях отдельных детей, понять, какие индивидуально-психологические качества их отличают, нужно ли развивать эти качества или, наоборот, стремиться к их перестройке;

- К основным методам детской психологии относятся: наблюдение, эксперимент, беседа и анализ продуктов детской деятельности, тестирование и т.д.;

- Чаще всего в конкретных исследованиях применяется несколько методов, которые взаимно дополняют и контролируют друг друга. При этом, исходя из особенностей объекта, предмета и задач исследования, разрабатываются определенные варианты основных методов — методики изучения тех или иных сторон развития психики ребенка;

В результате проведенного исследования, при помощи пяти различных методик мы проанализировали несколько критериев развития дошкольников: объем внимательности, уровень самооценки, эмоциональную сферу, нравственные качества и уровень тревожности.

Таким образом, задача в изучении детей воспитателем детского сада, с использованием вышеуказанных методов психологии, состоит в том, чтобы обеспечить нормативные условия для развития психики, гибко перестраивать их в случае неблагоприятного воздействия на поведение ребенка, вовремя заметить отклонения в ходе психического развития, спрогнозировать дальнейшее развитие ребенка и осуществить необходимую профилактику возможных проблем психического развития. Без этого невозможны эффективное выполнение воспитателем своих обязанностей, творческий подход в его работе.

Следовательно, гипотеза нашего исследования, о том, что систематическое использование педагогами ДОУ методов психолого-педагогического исследования способствует формированию системы знаний об индивидуальных особенностях воспитанников и тем самым повышению эффективности процесса учебно-воспитательной работы образовательной организации, подтвердилась.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Минобрнауки РФ, приказ №1155 от 17.10.2013 [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244>
3. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 196 с.
4. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
5. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства / В. Н. Белкина. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
6. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика / Л.Р. Болотина. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
7. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.
8. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
9. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — М.: Юрайт, 2013. — 510 с.
10. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. — М.: Форум, 2012. — 256 с.

11. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 396 с.
12. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 302 с
13. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. — М.: Юрайт, 2020. — 152 с.
14. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 151 с.
15. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 254 с.
16. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 284 Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. — М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. — 320 с.
17. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 292 с.
18. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
19. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 425 с.

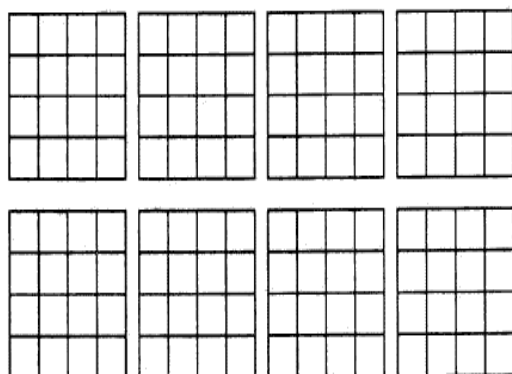
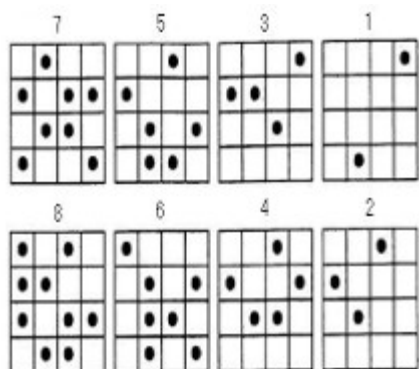
20. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 426 с.
21. Григорян Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. — М.: Сфера, 2020. — 112 с.
22. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. — СПб.: Питер, 2017. — 480 с.
23. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб. пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 111 с.
24. Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.
25. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 184 с.
26. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 149 с.
27. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 223 с.
28. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 241 с.
29. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 454 с.
30. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Юрайт, 2017. — 202 с.

31. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. — М.: Academia, 2017. — 288 с.
32. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. — М.: Юрайт, 2020. — 97 с.
33. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 165 с.
34. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.
35. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. — 522 с.
36. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. — М.: Academia, 2018. — 640 с.
37. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с.
38. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 293 с.
39. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
40. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 216 с.
41. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. — М.: Academia, 2017. — 576 с.

42. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 155 с.
43. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. — М.: Флинта, 2016. — 256 с.
44. Фуряева Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование. — М.: Юрайт, 2020. — 336 с.
45. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Юрайт, 2019. — 367 с.
46. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. — М.: Юрайт, 2020. — 195 с.
47. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 575 с.
48. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

Приложение 1

Экспериментальный материал для методики «Запомни и расставь точки»



Результаты исследования по методике «Запомни и расставь точки»

№	Имя ребенка	Количество баллов	Уровень внимания
1	Алина Б.	10 баллов	очень высокий
2	Антон В.	6 баллов	Средний
3	Даня Х.	5 баллов	Низкий
4	Дима М.	9 баллов	Высокий
5	Катя К.	7 баллов	Средний
6	Лиза П.	6 баллов	Средний
7	Максим Ж.	7 баллов	Средний
8	Настя С.	8 баллов	Высокий
9	Никита Б.	3 балла	очень низкий
10	Рома П.	6 баллов	Средний

Результаты исследования по методике «Нарисуй себя»

№	Имя ребенка	Анализ «автопортрета»	Сопоставление «автопортрета с рисунком «хорошего» и «плохого»	Результат исследования
1	Алина Б.	10 баллов	3балла	высокая адекватная самооценка
2	Антон В.	7 баллов	2 балла	заниженная самооценка
3	Даня Х.	11 баллов	4 балла	высокая адекватная самооценка
4	Дима М.	7 баллов	3 балла	адекватная самооценка
5	Катя К.	10 баллов	3 балла	высокая адекватная самооценка
6	Лиза П.	9 баллов	3 балла	высокая адекватная самооценка
7	Максим Ж.	11 баллов	3 балла	высокая адекватная самооценка
8	Настя С.	10 баллов	3 балла	высокая адекватная самооценка
9	Никита Б.	7 баллов	1 балл	заниженная самооценка
10	Рома П.	6 баллов	2 балла	заниженная самооценка

Оценочная шкала эмоциональных проявлений детей

Чувственное проявление	Антон		Даня Х. (6 лет)									
	В. (6лет)		Обстоят-ва		Интенсивность			обстоятельства				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4		
Сверхчувствител				+		Бывает рвота, чрезмерно потеет		+				Разборчив в еде
Возбуждаемость				+		Дрожит от возбуждения или волнения			+			Не может сосредот-ся ни на чем
Капризность					+	Капризничает, не засыпает долго, делает все не так как надо			+			Бывают капризы, но быстро успокаив
Боязливость				+		Боится одиночества, чужих людей		+				Боится темноты
Плаксивость				+		Часто плачет без повода			+			Бывает плачет, если ему не угодили
Злобность		+				Бывают припадки злости	+					Очень добрый мальчик
Веселость				+		Часто хохочет во время игр, придумывает шутки			+			Довольно весел, когда все в порядке
Завистливость				+		Бывает завидует другим детям, хочет забрать их игрушки себе		+				Чувство зависти проявляется редко
Ревность				+		Постоянно ревнует маму ко всем людям, требует повышенного		+				Бывает ревнив

					внимания					
Обидчивость			+		Обижается по малейшим пустякам			+		Обижается, но быстро отходит
Упрямство				+	Очень упрямый, топает ногами, ложится на пол, если ему не угодили			+		Не очень упрям
Жестокость		+			Бывает бьет домашних животных					Очень добрый
Ласковость		+			Редко ластится				+	Любит ласку и сам ластится
Сочувствие			+		Бывает переживает по поводу других				+	Старается всем помочь
Самомнение				+	Завышенная самооценка			+		Бывает чувство стыда, позора или вины

Диагностика когнитивного компонента нравственного сознания

Испытуемый: Антон С. (6 лет)

№	Вопрос	Ответ	Обоснование
1	Кого можно назвать хорошим?	Сашу	Потому что он никого не обижает
2	Кого можно назвать плохим?	Витю	Он у меня тетрадки отбирает
3	Кого можно назвать смелым?	Супермена	Он всех спасает и ничего не боится
4	Кого можно назвать трусливым?	Мышку	Она всего боится и постоянно прячется
5	Кого можно назвать добрым?	Деда Мороза	Он подарки приносит
6	Кого можно назвать злым?	Бармалей	Он пугает маленьких детей
7	Кого можно назвать щедрым?	Меня	Потому что я всех щажу
8	Кого можно назвать жадным?	Того кто жадничает	Например не дает конфеты

Экспериментальный материал для проведения теста тревожности



Протокол диагностики ребенка по тесту тревожности

Испытуемый: Даня Х. 6 лет

Рисунок	Высказывание	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1. Игра с младшими детьми	Ему надоело играть		+
2. Ребенок и мать с младенцем	Гуляет с мамой, люблю гулять с мамой	+	
3. Объект агрессии	Хочется ударить его стулом. У него грустное лицо		+
4. Одевание	Он пойдет гулять. Надо одеваться	+	
5. Игра со старшими детьми	Потому что у него дети	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	Я всегда беру спать игрушку		+
7. Умывание	Потому что он умывается		+
8. Выговор	Мама хочет уйти от него		+
9. Игнорирование	Потому что тут малыш	+	
10. Агрессивность	Потому что кто-то отбирает игрушку		+
11. Собираение игрушек	Мама заставляет его, а он не хочет		+
12. Изоляция	Они не хотят играть с ним		+
13. Ребенок с родителями	Мама и папа гуляют с ним	+	
14. Еда в одиночестве	Пьет молоко, я ненавижу молоко		+

Анализ данных: Индекс тревожности ребенка, равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов к общему числу рисунков, и в данном случае составляет 64% - это довольно высокий уровень тревожности

Протокол диагностики ребенка по тесту тревожности

Испытуемый: Антон В.. 6 лет

Рисунок	Высказывание	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1. Игра с младшими детьми	Ему нравится играть	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	На него не обращают внимания		+
3. Объект агрессии	Он боится		+
4. Одевание	Одевается из садика домой	+	
5. Игра со старшими детьми	Играет	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	Родители не обращают внимания		+
7. Умывание	Люблю умываться	+	
8. Выговор	Мама ругается		+
9. Игнорирование	Играем в прятки	+	
10. Агрессивность	Делим игрушку, играем	+	
11. Собираение игрушек	Играем с мамой	+	
12. Изоляция	Играем с малышом	+	
13. Ребенок с родителями	Вместе с мамой и папой	+	
14. Еда в одиночестве	Обожаю сок	+	

Анализ данных: Индекс тревожности ребенка, равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов к общему числу рисунков, и в данном случае составляет 28% - это средний уровень тревожности.

Методика №2 «Найди и вычеркни» (П.Я. Кеэса)

Назначение теста:

Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения концентрации и устойчивости внимания.

Описание текста:

Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведро, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

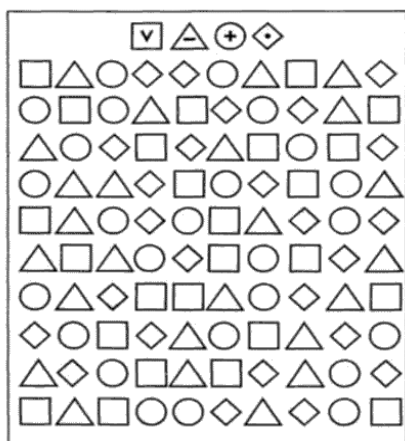
Оценка проводится следующим образом:

Концентрация и устойчивость высокая: длительно удерживает внимание на объекте;

Концентрация и устойчивость средняя: внимание удерживает на несколько секунд, быстро отвлекается;

Концентрация и устойчивость низкая: внимание рассеянное, не задерживается на одном объекте;

Методика №1 «Проставь значки»



Методика №2 «Найди и вычеркни»

